



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: طب سنتی ایرانی
عنوان درس: اصول و مبانی درمان شناسی دو
کد درس: ۳۰۹۱۰۲۰
نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری
نام مسؤول درس: دکتر حسین رضایی زاده
مدرس/مدرسین: دکتر رضایی زاده، خانم دکتر نجات بخش، آقای دکتر شیرزاد، خانم دکتر شیرینیگی، آقای دکتر عباسیان، آقای دکتر علیزاده، خانم دکتر تبرائی، آقای دکتر کریمی
پیش‌نیاز/هم‌زمان: اصول و مبانی درمان شناسی یک
رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی طب سنتی ایرانی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: دکترای تخصصی طب سنتی ایرانی
محل کار: دانشکده طب ایرانی
تلفن تماس: ۸۸۹۹۰۸۳۸
نشانی پست الکترونیک: hosseinrezaeizade@gmail.com

^۱مشمتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

شناخت مبانی نظری درمان در طب ایرانی؛ به گونه ای که بر اساس هر کدام از دستگاه‌ها و اعضای اصلی بدن بتوانند شایع ترین بیماری های مرتبط با آن را تبیین و برای درمان آن اقدام کنند. در این واحد نیز همچون پیش نیاز آن، مبانی اجتهادی برای تفسیر بیماری در اعضای اصلی در چارچوب کل بدن آموزش داده خواهد شد و اگرچه نسخه‌های درمانی نیز ارائه خواهد شد اما این نسخ مصادیقی از نتیجه نگرش اجتهادی و تطبیقی هستند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: کسب توان تحلیل هر بیماری و ارتباط آن با کل بدن و چگونگی درمان آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: کسب قدرت تعیین برنامه درمانی و نحوه پیگیری و رصد بیماری

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: بتواند به صورت مستقل، با درک اسباب و علل هر بیماری و تشخیص افتراقی، نسبت به ارائه راه حال درمانی و چگونگی پایش سیر درمان اقدام نماید.

رویکرد آموزشی^۱:

<input type="checkbox"/> مجازی ^۲	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری	<input type="checkbox"/> ترکیبی ^۳
---	---	--

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: ترکیبی از شیوه‌های لایت شده بالا

تقویم درس:

شماره جلسه و تاریخ سه‌شنبه‌ها: ۱۵ - ۱۳	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱ ۱۴۰۲/۷/۴	بیماریهای مغز: سردرد	حضور / یادگیری مبتنی بر حل مساله / سخنرانی تعاملی / آموزش در گروه کوچک / پرسش و پاسخ حضوری	مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی / انجام پژوهش یا تکالیف تعیین شده توسط مدرس	دکتر رضایی زاده
۲ ۱۴۰۲/۷/۱۸	بیماریهای عصب: فالج و استرخاء، خدر			دکتر رضایی زاده
۳ ۱۴۰۲/۷/۲۵	بیماریهای مغز: ضعف، اختلال خواب			دکتر رضایی زاده
۴ ۱۴۰۲/۸/۲	بیماریهای تنفسی (نزله، زکام، آلرژی، آسم، سرفه)			خانم دکتر نجات‌بخش
۵ ۱۴۰۲/۸/۹	امراض مردان (ناتوانی، کم یا بی میلی جنسی، انزال زودرس، بزرگی پروستات، ناباروری)			آقای دکتر شیرزاد
۶ ۱۴۰۲/۸/۱۶	بیماریهای اعصاب و روان (افسردگی، اضطراب، تمرکز، حافظه، وسواس)			آقای دکتر شیرزاد
۷ ۱۴۰۲/۸/۲۳	پوست و مو (اگزما، درماتیت، کهیر، آکنه، ریزش مو)			خانم دکتر شیربیگی
۸ ۱۴۰۲/۸/۳۰	بیماریهای مفاصل (دردهای مفصلی، سیاتیک، نقرس)			آقای دکتر عباسیان
۹ ۱۴۰۲/۹/۷	بیماریهای قلب (سوءمزاجها، ضعف قلب، فشار خون بالا)			آقای دکتر علیزاده
۱۰ ۱۴۰۲/۹/۱۴	امراض زنان:			خانم دکتر تبرائی
۱۱ ۱۴۰۲/۹/۲۱	(سوءمزاجهای رحم، اختلالات قاعدگی و خونریزیها، سندرم پیش از قاعدگی، سردمزاجی، ناباروری، یائسگی زودرس، تخمدان پلی کیستیک، میوم و فیبروم، واژینیت)			خانم دکتر تبرائی
۱۲ ۱۴۰۲/۹/۲۸	بیماری های گوارش و کبد:			آقای دکتر کریمی
۱۳ ۱۴۰۲/۱۰/۵	سوءمزاجها، کبد چرب، دیابت، آفت، یبوست، ریفلاکس، نفخ،			آقای دکتر کریمی
۱۴ ۱۴۰۲/۱۰/۱۲	زخمهای گوارشی، کولیتها، سوء هاضمه، بواسیر)			آقای دکتر کریمی
۱۵ ۱۴۰۲/۱۰/۱۹				آقای دکتر کریمی
۱۶ ۱۴۰۲/۱۰/۲۶	بیماریهای کلیه و مثانه (سوءمزاجها، اختلالات ادراری، سنگ کلیه و مثانه)			آقای دکتر کریمی
۱۷ ۱۴۰۲/-/-	آزمون (انگلیسی) توسط آموزش اعلام خواهد شد			

منابع: شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: طب اکبری، قانون ابن سینا، اکسیر اعظم

ب) مقالات: مقالات معرفی شده توسط مدرس هر درس

ج) محتوای الکترونیکی: موارد بارگذاری شده در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر: -

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی / محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند	اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند	روش‌های یاددهی - یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است..	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			